

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3 поселка Комсомолец
муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 3
пос. Комсомолец МО Ейский район
приказ № 103-ПД от 31.08.2023г.
Швыдченко Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога – психолога для старшей –
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
на 2023 – 2024 учебный год

разработана на основе

*«адаптированной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №3 пос. Комсомолец муниципального
образования Ейский район для старшей - подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год»;*

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Педагог-психолог: Мотрий Надежда Павловна

пос. Комсомолец, 2023

Содержание программы

Содержание	Страницы
1.Пояснительная записка	3
2.Цель и задачи программы	4
3.Принципы и подходы к формированию программы	5
4.Планируемые результаты Программы	5
5.Психологические особенности детей с ТНР	6
6. Количество и виды групп компенсирующей направленности Распределение воспитанников по группам здоровья Краткий социальный паспорт семей	9
7.Обязательная часть рабочей программы	10
8.Диагностика	10
9. Профилактика и просвещение	11
10.Коррекционно-развивающее направление	12
11.Консультирование	12
12. Комплексно - тематический план работы с детьми	12
13.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДО	23
14.Организация предметно-развивающей среды педагога-психолога.	25
15.Обеспечение вариативной части программы методическими средствами обучения и воспитания.	26

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности педагога – психолога с детьми старшей - подготовительной к школе группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район (далее – АОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Рабочая Программа разработана для построения деятельности педагога – психолога осуществляющего психолога – педагогическое сопровождение детей в возрасте от 5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДО в работе с детьми, родителями (законными представителями и опекунами) воспитанников и педагогами ДО.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей и опекунов). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства России от 25.10.2023 г. № 1028);
- Устава МБДОУ ДСКВ №3 пос. Комсомолец МО Ейский район от 23.09.2021 г. №804.

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в компенсирующей направленности детского учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;

- способствовать формированию у воспитанников интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственных качеств необходимых будущим первоклассникам;

- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;

- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,

- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей. Формы психологического сопровождения: профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции.

3. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

4. Планируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;

- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;

- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;

- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе;

- владеет культурно-гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы ;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельностью.

5. Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление.

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение.

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание.

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова. Нарушения выражаются в следующем: 1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; 2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память.

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие.

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано

недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются: 1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве. 2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки. 3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. 4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера.

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереди, 1991). Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность

детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

6. Количество и виды групп компенсирующей направленности Распределение воспитанников по группам здоровья

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОНР представлены в программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет», автор Н.В.Нищева, с.92)

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость	Количество воспитанников в на 01.09.2023 г.	Мальчики	Девочки
Разновозрастная старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	5 - 8 лет	12	12	8	4

Распределение по группам здоровья воспитанников

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во воспитанников	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Разновозрастная старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	5 - 8 лет	12	10	1	-	1	-

Демографические особенности: дети из полных семей – 75 %, из неполных семей – 25% и многодетных семей – 41 %. Национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

7. Обязательная часть рабочей программы.

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность групповых занятий с детьми логопедической группы – 1 раз в неделю. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи. Взаимодействие с родителями (законными представителями и опекунами) - родительские собрания, беседы, консультации. Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

8. Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка. Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, выявление уровня сформированности основных компонентов психологической готовности к школе.

Диагностический инструментарий: «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко; «Индивидуально-психологическая диагностика» А.Н.Веракса.

Диагностические исследования проводятся трижды в год: сентябрь, декабрь, май, а так же по запросу родителей (законных представителей).

9.Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, информацией на сайте ДОО, соц.сети «Вконтакте».

Примерный перечень тем для родительских собраний

- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе»

Родительские встречи согласуются с воспитателями группы, темы могут корректироваться в зависимости от запроса родителей(законных представителей)

10. Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

11. Консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации процесса обучения, воспитания. Осуществляется данное направление на протяжении всего года, преимущественно по личным запросам родителей (законных представителей и опекунов), специалистов ДО.

12. Комплексно - тематический план психолого-педагогических занятий с воспитанниками группы компенсирующей направленности

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы);
- мотивационный этап (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
- практический этап (подача новой информации, на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- рефлексивный этап (обобщение полученных знаний);
- подведение итогов занятия.

Задачи психологического курса для детей 5-8 лет компенсирующей группы №4.

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
8. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Неделя	Тема	Задачи	Наименование форм работы и упражнений
<i>Сентябрь</i>			
25-29 сентября	Занятие №1	1.Развивать чувство принадлежности к группе. 2.Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе; 3.Развивать логическое мышление, зрительную память, внимание.	-приветствие; -беседа «Узнай меня»; -Осенние загадки; -игра «Найди пару» -игра «Бывает, не бывает» -аппликация «Золотая осень» -упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» -ритуал прощания.
<i>Октябрь</i>			
2-6 октября	Занятие №2	1.Продолжать развивать чувство принадлежности к группе. 2.Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе; 3.Развивать логическое мышление, зрительную память, внимание.	-приветствие; -игра «Догадайся!» -игра «найди пару» -упражнение «Собери пазл»; -игра «Добрый медвежонок»; -упражнение «Моя ладонь» -игра «Магнит» -ритуал прощания.
9-13 октября	Занятие №3	1.Сплотить группу, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.	- приветствие; -упражнение «Эхо2»; -театр масок; -игра «Поставь

		<p>2.Развивать навыки произвольного поведения, обогатить игровой и социальный опыт.</p> <p>3.Развивать память, внимание.</p>	<p>пальчик»;</p> <p>-игра «Маленькие добрые приведения»;</p> <p>-упражнение «Веселый счет»;</p> <p>-динамическая пауза «Солнышко».</p> <p>- ритуал прощания.</p>
16-20 октября	Занятие №4	<p>1.Развивать навыки произвольного поведения.</p> <p>2.Обогатить игровой и социальный опыт.</p> <p>3.Развитие психических процессов.</p>	<p>- приветствие</p> <p>-разминка «Строимся по...»</p> <p>-игра «Чудесный мешок»;</p> <p>-упражнение «Веселый счет»;</p> <p>-упражнение «Продолжи узор»</p> <p>-игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</p> <p>- ритуал прощания.</p>
23-27 октября	Занятие №5	<p>1.Познакомить детей с методами саморегуляции;</p> <p>2.Развивать мыслительные процессы.</p> <p>3.Развивать Ориентировку в пространстве.</p>	<p>- приветствие ;</p> <p>-игра «Ветер дует на...»</p> <p>-игра «Небылицы»</p> <p>-игра «Кто наблюдательнее»</p> <p>-игра «Кто наблюдательнее»</p> <p>-графический диктант.</p> <p>-упражнение «Спаси птенца»</p> <p>-ритуал прощания.</p>
30 октября-3ноября	Занятие №6	<p>1.Снять страхи и неуверенность в поведении.</p> <p>2.Развивать слуховое восприятие, словесно-логическое внимание.</p>	<p>-приветствие;</p> <p>-игра «Рычи,лев, рычи; стучи, поезд,стучи»;</p> <p>-игра «Будь внимателен»</p> <p>-задание «Вообрази себя артистом»</p> <p>-графический диктант;</p> <p>-игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</p> <p>-упражнение</p>

			«Клубочек» -ритуал прощания.
<i>Ноябрь</i>			
6-10 ноября	Занятие №7	1.Развивать слуховое восприятие, словесно-логическое внимание. 2.Развивать пространственные представления.	-приветствие; -игра «4 стихии»; -игра «Подскажи последний слог» -упражнение «Веселый счет» -упр. графический диктант; -упр. «Клубочек» -игра «Да-нет» - прощание.
13-17 ноября	Занятие №8	1.Развивать групповую сплоченность. 2.Объяснить детям, что каждый человек-личность со своими достоинствами и недостатками. 3.Активизировать тактильное восприятие; развивать произвольность внимания.	- приветствие; -беседа «Кто я» -игра «С кочки на кочку»; -игра «Волшебный мешочек»; -Упр. «Дорисуй узор»; -упражнение «Воздушный шарик»; -ритуал прощания.
20-24 ноября	Занятие №9	1.Развивать координацию движений. 3.Снять напряжение. 4.развивать слуховое восприятие, целенаправленное внимание.	- приветствие; - игра «Узнай по голосу»; -игра «Кто больше» -игра «Веселый лабиринт» -игра «Слушай хлопки»; -упражнение «Сравни картинки» -упражнение «Веселый счет» -упражнение «Отдых на море»; - ритуал прощания.

27ноября-1 декабря	Занятие №10	1.Развивать у детей уверенность в себе. 2.Развивать координацию движений. 3.Развивать навыки анализа, синтеза, обобщения в процессе классификации по категориям.	- приветствие ; -игра «Животные»; -игра «Зеркало»; -задание «Подбери пару»; -упражнение «Ты-лев»; -С(межполушарное взаимодействие) -игра «Мы охотимся на льва» - ритуал прощания.
<i>Декабрь</i>			
4-8 декабря	Занятие №11	1.Развивать познавательные процессы. 2.Развивать чувство единства, сплоченности. .	- приветствие; -игра «Отгадай, найди и добеги» -упражнение «Закончи рассказ»; -игра «Цепочка слов»; -задание«Четвертый лишний»; -упражнение «Дорисуй изображение» -просмотр мультфильма «Дружба с Ежиком» -упражнение «Клубочек» - ритуал прощания.
11-15 декабря	Занятие №12	1.Снять эмоциональное напряжение. 2.Развивать зрительную память и внимание. 3.Воспитать чувство уверенности в себе.	-приветствие; -игра «Поезд»; -игра «Будь внимателен»; -игра «Запомни картинки»; -игра с сенсорным мемори; -графический диктант»; -упражнение«Подвески» -ритуал прощания.
18-22 декабря	Занятие №13	1.Развивать умение адекватно выражать эмоциональное состояние.	-приветствие; -игра «На что похоже настроение»; -игра «Покажи по-

		2.Развивать мыслительные операции.	разному»; -упражнение «Веселый счет» -игра «Доббль» -рисование двумя руками; -упражнение «Водопад» -ритуал прощания.
25-29 декабря	Занятие №14 Новогодний праздник	1.Развивать познавательные процессы. 2.Развивать чувство единства, сплоченности. Мероприятие проводится в рамках детского учреждения	-приветствие; -игра «Отгадай, найди и добеги»; -упр. «Собери пазл» -упр. «Продолжи узор» -упр. «Клубочек» -упр. «Закончи рассказ» -ритуал прощания.
<i>Январь</i>			
9-12 января	Занятие №15	1.Развивать аналитическое мышление, воображение, слуховое внимание. 2.Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого	-приветствие; -задание «Найди пару»; -загадки; -диктант-рисование; -оригами «Попугай» -ритуал прощания.
15-19 января	Занятие №16	1.Способствовать сплочению . 2.Развивать внимание и память, воображение, создавать атмосферу единства.	-приветствие; -упр. «Заряд бодрости» -задание «Вспомни и назови» -игра «Дедушка Мазай» -упр. «Запомни и выложи» -упр. «Закончи предложение» -упр. «Торт» -ритуал прощания.
	Занятие	1.Развивать эмпатию.	-приветствие;

22-26 января	№17	2.Развивать целенаправленное внимание. 3.Развивать произвольность.	-игра «Сюрприз»; -игра «Ладочки» -мультфильм «Про Диму»; -обсуждение мультфильма; -упр. «Продолжи узор» -упр. «Найди пару»(по мульти.) -ритуал прощания.
<i>Февраль</i>			
29январь.-02 февраля	Занятие №18	1.Развивать эмпатию, учить видеть лучшее в друзьях. 2.развивать целенаправленное внимание. 3.Развивать произвольность.	-приветствие; -разминка-игра «Скульптура»; -задание «Сложи картинку»; -упр. «Веселые задачи»; -игра «Похвали друга». -упр. «Горт».
5-9 февраля	Занятие №19	1.Снять эмоциональное напряжение, развивать эмпатию. 2.Расширять объем внимания, памяти. 3. Расширять детский словарный запас.	-приветствие; -цепочка слов; -игра «Будь внимателен»; -игра «Запомни позу» -словесный диктант; -игра «Бывает-не бывает» -упр. «Подарочек» -упр. «Тихое озеро» -ритуал прощания.
12-16 февраля	Занятие №20	1.Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, произвольное внимание и память. 2.Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.	-приветствие. -упр. «Разложи картинки на группы» -игра «Подбери пару»; -игра «Пугливый еж» -игра «Запретное число»; -Динамическая пауза «Дрожащее желе»; -ритуал прощания.
19-23 февраля	Занятие №21	1.Развивать мыслительные операции	-приветствие -игра «Привет, у меня

		<p>анализа и синтеза, произвольное внимание и память, слуховое восприятие.</p> <p>2.Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.</p>	<p>есть хорошая новость..»</p> <p>-игра «Будь внимателен»;</p> <p>-игра «Отгадай, найди и добеги»;</p> <p>-упр. «Дорисуй»</p> <p>-задание «Урок математики»</p> <p>-упр. «Словарный диктант»</p> <p>-игра «Сто мячей»</p> <p>-упр. «Спасибо, благодарю тебя за...»</p> <p>-ритуал прощания.</p>
<i>Март</i>			
26 февраля-1 марта	Занятие №22	<p>1.Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, произвольное внимание и память, слуховое восприятие.</p> <p>2.Воспитать выдержку, волевое усилие.</p>	<p>-приветствие;</p> <p>-игра «Шепоток»;</p> <p>-задание «Найди 2 одинаковых числа»;</p> <p>-игра «Делай то, что говорю»</p> <p>-задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»;</p> <p>-игра «Замри»;</p> <p>-упр. «Веселые задачки»</p> <p>-Динамическая пауза «Дрожащее желе»;</p> <p>-ритуал прощания.</p>
4-8 марта	Занятие №23	<p>1.Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, произвольное внимание и память, слуховое восприятие.</p> <p>2.Воспитать выдержку, волевое усилие.</p>	<p>-приветствие;</p> <p>-игра «Да-нет-черный-белый»;</p> <p>-задание «Найди 2 одинаковых числа»;</p> <p>-игра «Делай то, что видишь»</p> <p>-задание «Дорисуй рисунок»;</p> <p>-игра «Замри»;</p> <p>-упр. «Веселый счет»</p> <p>-упр. «Полет высоко в небо»»;</p>

			-ритуал прощания.
11-15 марта	Занятие №24	1.Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание, творческое воображение. 2.Способствовать к волевому управлению своим поведением.	-приветствие; -игра с мячом «Что к чему подходит»; -игра «слушай хлопки»; -игра «Первый слог»; -пазлы; -игра «Найди карандаш»; -упр. «Продолжи рисунок» -упр. «Облако»; -ритуал прощания
18-22 марта	Занятие №25	1.Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание, творческое воображение, пространственные представления. 2.Способствовать к волевому управлению своим поведением.	-приветствие; -игра «Что к чему подходит» -игра «Опиши не называя...» -игра «Повесь прищепку на...»; -игра «Первый слог»; -упр. «Графический диктант» -упр. «Облако»; -ритуал прощания
25-29 марта	Занятие №26	1.Развивать логическое мышление,речь, внимание. 2.Учиться слушать , вступать друг с другом в контакт.	-приветствие; -игра «Картинка- загадка»; -упр. «Огонь и мед»; -задание «Кто больше назовет предметов»; -упр.»Веселые задачки»; -графический диктант; -упр. «Путешествие на облака»; -ритуал прощания.
<i>Апрель</i>			
1-5 апреля	Занятие №27	1.Развивать логическое мышление, воображение,	-приветствие; -игра «Что это?»; -игра «Хлопки»;

		восприятие, мелкую моторику. 2.Развивать эмпатию, снизить тревожность.	-упр. «Веселые задачки»; -упр. «Веселый счет»; -упр. «Продолжи узор»; -упр. «Сортировка» -упр. «Бабочка и мотыльки»; -ритуал прощания.
8-12 апреля	Занятие №28	1.Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2.Совершенствовать коммуникативные навыки.	-приветствие. -упр. «загадки»; -упр. «Парные пазлы»; -дин.игра «Изобрази животное»; -задание «Цифры»; -словесный диктант; -рисунок под музыку; -ритуал прощания.
22-26 апреля	Занятие №29	1.Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2.Расширять объем внимания, память, детский словарный запас.	-приветствие; -игра «Ищи безостановочно»; -упр. «Дружные руки»; -упр. «Гора с плеч»; -графический диктант; -арт-упражнение «Тюльпаны» -ритуал прощания.
29-31 апреля	Занятие №30	1.Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2.Знакомство детей со школой, правилами поведения в школе	-приветствие; -беседа «Что такое школа»; -игра «Слушай-исполняй»; -упр. «Веселый счет» -рисование «Моя будущая школа»; -упр. «Лепка» или «Клубочек» -ритуал прощания.
Май			
1-3 мая	Занятие №31	1.создать положительный эмоциональный тон. 2.Способствовать	-приветствие; -сказкотерапия; -игра «Давай подумаем»;

		<p>концентрации мышления, слухового восприятия.</p> <p>3.Развивать связанную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>-игра «Четыре стихии»;</p> <p>-игра «Дополни слово»;</p> <p>-игра «Запомни свое место»;</p> <p>-графический диктант;</p> <p>-упр. «Водопад»</p> <p>-ритуал прощания.</p>
6-10 мая	Занятие №32	<p>1.Развивать у детей готовность прислушиваться друг к другу, дать возможность почувствовать себя в центре внимания.</p> <p>2.Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление, речь.</p>	<p>-приветствие;</p> <p>-игра «Скажи наоборот»;</p> <p>-игра «Рифмовка»;</p> <p>-игра «Гусеница»;</p> <p>-игра «Найди мяч»;</p> <p>-графический диктант;</p> <p>-игра «Найди сюрприз»</p> <p>-графический диктант;</p> <p>-упр. «Продолжи узор»;</p> <p>-динамическая пауза «Хризантемы»</p> <p>-ритуал прощания.</p>
13-17 мая	Занятие №33	<p>1.Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе.</p> <p>2.Активизировать воображение, развивать внимание, пространственное восприятие, память, мелкую моторику.</p>	<p>-приветствие;</p> <p>-игра «Из слогов в слова»;</p> <p>-игра «Лягушки»;</p> <p>-загадки;</p> <p>-упр. «Веселый счет»;</p> <p>-игра «Задачки из палочек»;</p> <p>-упражнение на релаксацию «Улыбка»;</p> <p>-ритуал прощания.</p>
20-24 мая	Занятие №34	<p>1.Развивать навыки произвольного поведения.</p> <p>2.Развивать внимание, зрительную память.</p> <p>3.Обогащать игровой и социальный опыт.</p>	<p>-приветствие;</p> <p>-игра «Счет с помехой»;</p> <p>-игра «Волшебный круг»;</p> <p>-веселые задачки;</p> <p>-упр. «Продолжи узор»;</p> <p>-Арт-упражнение «Цветущий сад»;</p> <p>-ритуал прощания.</p>
27-31 мая	Подведение итогов занятия		

13. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ППк.

Со старшим воспитателем

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

2. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

3. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

5. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

6. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДО с точки зрения создания в нем психологического комфорта

9. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

10. Проводит психологическое сопровождение праздников.

11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных, учебно-воспитательных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями (законными представителями и опекунами).

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия с воспитанниками подготовительной группы с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления

уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

5. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

6. Участвует в ППк ДО.

7. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

14. Организация предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога.

Для построения грамотной работы педагога-психолога могут использоваться все помещения ДО.

Оснащение предметно-развивающей среды:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей и опекунов) и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров. • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;

- диагностический инструментарий.

15. Обеспечение вариативной части программы методическими средствами обучения и воспитания.

- 1. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 3-7 лет». СПб, Детство-Пресс, 2014.
- 2. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». Мозаика-Синтез, М, 2014.
- 3. Н.В. Тарасова «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-173с.
- 5. Павлова Н. Н., Руденко Л. «Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста».-М.: Генезис, 2016 .

